

# ANEXO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

## Índice de Contenido

1. Centro de Recursos Digitales.....	3
2. Aula Universitaria Hispano-Rusa de la Universidad de Cádiz.....	14
3. Aula Universitaria Iberoamericana de la Universidad de Cádiz. ....	16
4. Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz.....	20

## 1. Centro de Recursos Digitales

### Actividades que se han desarrollado:

1. Plató de televisión .....
2. Creación de materiales: .....
3. Asesoramiento al profesorado sobre herramientas para la docencia: .....
4. Soporte y asesoramiento particularizado en proyectos de innovación docente: .....
5. Cursos organizados e impartidos desde el CRD: .....
- Cursos Online: .....
- Cursos presenciales impartidos en estancias diferentes a las del CRD .....
- Presenciales en el aula del CRD.....

---

Los recursos que se citan en este documento pueden consultarse en el curso *Centro de Recursos Digitales* del Campus Virtual, accesible con las claves: usuario u1235123, contraseña 12350710 desde <http://campusvirtual.uca.es>. En el caso que existan problemas en la visualización de los vídeos listados en dicho curso a través del navegador, al final del curso aparece una carpeta desde donde se pueden descargar todos los contenidos listados en el curso. Para visualizarlos con garantía sugiero que se descargue y se instale el VLC player desde la siguiente ubicación: <http://get.videolan.org/vlc/2.1.2/win32/vlc-2.1.2-win32.exe>

### 1. Plató de televisión



Bajo la tutela del profesor Francisco Javier de Cos y de acuerdo con el procedimiento de uso del CRD para la docencia establecido por la Unidad de Innovación Docente, el plató de televisión se usó durante el mes de diciembre de los años 2011, 2012 y 2013 con una media de 125 alumnos por año. Las actividades realizadas:

- Grabación de grupos de alumnos en plató de actividades docentes.
- Distribución del material resultante adaptado al campus virtual.


Acceso al plató y uso de las instalaciones de producción de los alumnos a través de peticiones canalizadas por Manuel Barcell coordinador de grado, según lo dispuesto en el procedimiento establecido por la Unidad de Innovación Docente. Cuando un grupo de alumnos solicita el plató le damos una pequeña charla informativa de cómo funciona y le ayudamos en lo posible a la realización de la grabación, aunque dejamos claro que es labor de ellos realizar dicha grabación y nosotros solo estamos como apoyo puntual ante cualquier duda técnica en el uso de las instalaciones. La norma establecida por innovación docente exige que haya un profesor/tutor pendiente de la actividad, pero la realidad es que los alumnos vienen sin el tutor a realizar la actividad.

Actualmente unos diez grupos de alumnos han venido a realizar prácticas en el plató. Este mismo martes y miércoles 14 y 15 de Enero tenemos la siguiente tanda de alumnos.

## 2. Creación de materiales:

- Creación de dos cápsulas de aprendizajes para el campus andaluz virtual a petición de Manuel Muñoz. Inicio de 2013.
  - <http://www.campusandaluzvirtual.es/node/827>
  - <http://www.campusandaluzvirtual.es/node/828>
- Creación de ocho videos tutoriales sobre el uso de una plataforma Moodle externa gestionada por FUECA para una serie de cursos, solicitado por Ucas González Maldonado desde FUECA.
  - En Septiembre de 2012 se realiza la primera edición.  
**Recurso 01**
  - En Septiembre de 2013 se realizan una versión para una plataforma móvil de Moodle. **Recurso 02**
- Curso de Adobe Connect. Febrero 2013. Compuesto de video tutoriales. Enmarcado dentro de la formación que se ofrece desde el CRD. El material de este curso está disponible en la web del CRD dentro de la web de innovación docente como material libre, y aparte compone el curso de formación continua que se imparte de manera no presencial a través de Moodle desde el CRD. Ejemplo de uno de los vídeos:
  - <http://www.uca.es/udininnovacion/portal.do?TR=C&IDR=82>  
(En este video se puede maximizar la visualización colocando el ratón sobre el vídeo en la parte inferior, y pulsando en )
- Curso de Moodle. Abril 2013. Compuesto de cinco horas de video tutoriales y contenidos en PDF. Enmarcado dentro de la formación que se ofrece desde el CRD. El material de este curso está disponible en la web del CRD dentro de la web de innovación docente como material libre, y aparte compone el curso de formación continua que se imparte de manera no presencial a través de Moodle desde el CRD. Ejemplo de uno de los vídeos:
  - <http://www.uca.es/udininnovacion/portal.do?TR=C&IDR=101>  
(En este video se puede maximizar la visualización colocando el ratón sobre el vídeo en la parte inferior, y pulsando en )
- Curso de Skype: Marzo 2013. Compuesto de video tutoriales. Actualmente está pendiente de revisión por cambio de versión del software. Está previsto que esté funcionando como curso este mes. **Recurso 03**
- Curso de Google Hangouts: Abril 2013: Compuesto de vídeo tutoriales. Actualmente está pendiente de revisión por cambio de versión del software. Está previsto que esté funcionando como curso este mes. **Recurso 04**
- Curso de Active Presenter: Compuesto de material en PDF y vídeo tutoriales. Actualmente existe como curso de formación no presencial en Moodle, y está prevista su edición para el colectivo docente. Está disponible en la web del CRD

dentro de la web de Innovación Docente como material libre, ejemplo de uno de los vídeos:

- <http://www.uca.es/udininnovacion/portal.do?TR=C&IDR=57>  
(En este video se puede maximizar la visualización colocando el ratón sobre el vídeo en la parte inferior, y pulsando en )

- Curso de módulo de Open Meeting para Moodle. Septiembre 2011. Compuesto de vídeo tutoriales. Este trabajo se realizó a petición de Manuel Muñoz. **Recurso 05.**
- Curso de buscador Google y herramientas Google. Noviembre 2013. Compuesto de material en PDF, este material está pendiente de una posible inclusión en un curso no presencial. **Recurso 06**
- Curso de Google Drive. Noviembre 2013 Compuesto de vídeo tutoriales y material en PDF. Este material está incluido en un curso no presencial impartido por innovación docente en su primera edición del 20 de Enero al 10 de Diciembre, con una previsión de 50 alumnos. **Recurso 07.**

### **3. Asesoramiento al profesorado sobre herramientas para la docencia:**

Se realiza un soporte al colectivo docente en todo lo relacionado a la creación, manejo, y transformación de contenidos digitales, principalmente para su uso en el campus virtual. Las consultas se realizan a través de consulta vía CAU, vía email y vía telefónica.

Listado de CAUs atendidos desde 2013:

Código: C20121100208 - Claudine Lecrivain Viel  
Código: C20130401199 - Joaquin Pascual Barea  
Código: C20131001595 - Mercedes Travieso Ganaza  
Código: C20131002727 - Cristina Adelaida OFerrall González  
Código: C20130401134 - Rosa Vázquez Gómez  
Código: C20131000854 - José María Cardeñoso Domingo  
Código: C20131101025 - Salvador Luna Gálvez  
Código: C20131101496 - Federico Rodríguez-rubio Cortadellas  
Código: C20121001822 - Antón Gilen Haidl Dietlmeier  
Código: C20130300249 - Martina Fernández Gutiérrez  
Código: C20130901817 - Higinio Sánchez Sainz

La asesoría que se presta a nivel de CAU desde el CRD se refiere a los siguientes términos:

- Asesoría técnica en contenidos bajo estándares.
- Asesoría técnica en gráficos 3D.
- Asesoría en presentaciones, gráficos, y tutoriales.
- Asesoría técnica en tecnología Flash.
- Asesoría técnica en Vídeo digital.

No hay un registro de las atenciones a través de email y telefónicas, pero su número es bastante bajo, rondando una mensual.

#### **4. Soporte y asesoramiento particularizado en proyectos de innovación docente:**

La Unidad de Innovación Docente estableció una opción de colaboración con el CRD en los proyectos de innovación. Al solicitar un proyecto, el solicitante puede requerir un presupuesto del CRD para realizar una labor. El proceso entonces en el CRD es presupuestar dicha labor y remitirla al solicitante para que la adjunte al proyecto.

Estos proyectos son acometidos de manera solapada entre ellos y en algunos casos como el del curso de cata han habido innumerables series de grabación, producción de vídeo, distribución, puesta al día de test y demás actividades necesarias que se iban atendiendo tal y como iban surgiendo.

#### **Relación de Proyectos de Innovación Docente abordados en 2012:**

- Cristina Lasanta, y Juan Gómez. Proyecto de curso de cata. Elaboración de cartas de cata, grabación y edición de catas en el plató, grabación y edición de exposiciones en el exterior, generación de baterías de test en Moodle.

#### **Recurso 08 (Vídeo de clase de cata)**

#### **Recurso 09 (Vídeo traducido y subtitulado)**

- Isabel Villar. Derecho civil. Proyecto de grabación de clases/coloquio con los alumnos. Grabación y edición de vídeo. En este proyecto nos desplazamos a Algeciras a realizar la grabación del evento, luego se realizó la edición, más adelante se realizó la grabación en plató de la presentación para luego editarla, y se realizaron todas las distribuciones que se solicitaron de los vídeos resultantes. Actualmente en este mes de Enero de 2013 estamos colaborando con Isabel para ayudarla a realizar la publicación en Rodín de dicho material.

#### **Recurso 10 (Vídeo de presentación)**

- Manuel Palomo. Proyecto modelado sistema cardiovascular 3D con Blender. Este proyecto consistía en modelar un sistema cardiovascular en 3D con Blender para que luego fuera utilizado en un videojuego formativo para desplazarse a través del modelo. La parte de la programación del juego la llevaba un becario, y nosotros nos encargábamos del diseño 3D. Este proyecto no se terminó de realizar por problemas con la gestión de los becarios.

#### **Recurso11**

- Inmaculada Carnicer. Creación de un formulario complejo con Acrobat Distiller en PDF. Se requería la elaboración de un formulario disponible en PDF que permitiera el almacenamiento de datos de manera progresiva, y que luego se pudieran volcar dichos datos de manera automática en una hoja de cálculo.

#### **Recurso12**

- Beatriz Pérez González. Proyecto Host, grabación y edición de una obra de teatro. Se realizó la grabación del evento en la Casa de la Juventud y luego se realizó la edición.

- Juan Gómez (Enología), Curso comunicando el vino, grabación de clases, grabación de proyecto final y montaje. En este proyecto nos desplazamos a la facultad de Ciencias a grabar charlas de ponentes en materias referentes al curso y se realizó la grabación también de la práctica de un grupo de alumnos de la asignatura.

#### Relación de Proyectos de Innovación Docente abordados en 2013:

- Isabel Villar Fuentes. Grabación de actos en la facultad, y grabación en el estudio. El lunes 13 de enero nos desplazamos a Algeciras a realizar la grabación del evento, y posteriormente realizaremos la edición.
- Milagros Huertas. Creación de videojuego con la aplicación eAdventure. Este proyecto consiste en crear un juego en Eadventure que es una plataforma de creación de videojuegos didácticos del tipo point&click, nuestra labor es elaborar el guión del juego e implementarlo con la ayuda de un becario del que dispone Milagros en su departamento. Actualmente estamos en fase de estudio del software y planificando este mes de Enero el diseño final del producto. Se ha realizado una pequeña demo informal de lo que se puede realizar con este software.

#### **Recurso13**

(Hay que descargarlo primero y luego ejecutarlo en el PC. Se requiere tener instalada la máquina virtual de java para poder visionarlo, se puede descargar de: <http://www.java.com/es/download/>)

- Antonio Alvares del Cuvillo. Vídeos de simulación comentada, y video tutorial informático. Este proyecto aún no ha comenzado a ejecutarse.
- María del Mar Mesa. Siete vídeos tutoriales para desplegar en el campus virtual. Este proyecto aún no ha comenzado a ejecutarse.
- Ana María Rodríguez Tirado. Grabación y postproducción de una vista hora de un Juez. Este proyecto aún no ha comenzado a ejecutarse.
- Inmaculada Carnicer Fuentes. Creación de aplicación web de recogida de datos para los Practicum de enfermería. Este proyecto está en ejecución. La tarea a realizar es implementar una aplicación web que permita la gestión de las calificaciones de los alumnos que realizan los Practicum de enfermería. Tras varias reuniones para definir la especificación de requisitos de la aplicación actualmente el proyecto se encuentra en fase de desarrollo.
- Jesús Sáenz. Grabación de juicios simulados en el campus de Jerez y posterior montaje. Este proyecto aún no ha comenzado a ejecutarse.

#### **5. Cursos organizados e impartidos desde el CRD:**

##### **Cursos Online:**

- Elaborados e impartidos por María Roquette bajo el formato de formación continua a través de FUECA (impartidos hasta 2011).
  - La cámara y sus componentes. 20 horas
  - Curso básico de Adobe Premiere Pro. 40 horas
  - Realización de televisión. 40 horas
  - Producción Audiovisual. 30 horas
  
- Cursos elaborados e impartidos por Francisco Lorenzo bajo la dirección del Director de la Unidad de Innovación Docente a través del campus virtual.
  - Curso de Adobe Connect incluido en la oferta formativa de la Unidad de Innovación Docente.  
  
 Se ha impartido tres veces a lo largo de 2013, 200 alumnos en total, es probable otra edición inmediata. Se reconoce como un curso de 5 horas de formación. Estos cursos tienen dos horas de tutoría por semana en dos sesiones a través de reuniones virtuales de Adobe Connect.
  
  - Curso de Moodle incluido en la oferta formativa de la Unidad de Innovación Docente.  
  
 Se ha impartido dos veces en el primer semestre de 2013, 164 alumnos en total. (Este curso está pendiente de que se actualicen los contenidos tras el cambio de versión de Moodle en Septiembre de 2013, muy posiblemente se tenga que rehacer entero). Se reconoce como un curso de 5 horas de formación. Estos cursos tienen dos horas de tutoría por semana en dos sesiones a través de reuniones virtuales de Adobe Connect.
  
- Cursos en proceso de elaboración por parte de Francisco Lorenzo que se están diseñando bajo la dirección del Director de la Unidad de Innovación Docente:
  - Curso de Google Drive – Este curso comienza el día 20 de Enero en su primera edición hasta el 10 de Febrero, constará de contenidos en PDF ilustrados en vídeo tutoriales. Se reconoce como un curso de 5 horas de formación. Este curso tiene dos horas de tutoría por semana en dos sesiones a través de reuniones virtuales de Adobe Connect.
  
  - Curso de Active Presenter. Con Active Presenter podemos crear lecciones a modo de Cápsulas de Aprendizaje que quedan almacenadas en archivos de vídeo y pueden enviarse por correo electrónico, guardarse en un pen o colgarse en el Campus Virtual. Con esta aplicación podemos crear, con gran facilidad, lecciones en las que la voz del profesor guía a los alumnos a través de un documento gráfico, a través de un documento de texto, de una hoja de cálculo, de una página web, o de cualquier aplicación ejecutable en un ordenador. Aún no ha comenzado a impartirse. Pero se espera



su edición inminente. El contenido en horas de este curso está en proceso de evaluación por parte de la dirección de la Unidad de Innovación Docente.

- Curso de escáner 3D. La terminación de la elaboración de este curso está prevista para el 10 de Enero. Se espera una inmediata publicación en forma de curso no presencial a través de Moodle. Este curso tendrá una versión curso/demostración presencial en el CRD, que también se planificará en breve.
- Curso de herramientas de comunicación. Skype, Google Hangouts, etc. Está previsto la mejora y actualización de los contenidos de Skype y Hangouts, para este mes de Enero de 2014.
- Respecto a la elaboración de Moocs, está previsto la elaboración de cursos de formación a la comunidad docente cuyos objetivos son los de facilitar la creación de contenidos audiovisuales susceptibles de usarse en docencia presencial, tele docencia, docencia online y Moocs. De manera inmediata este mismo mes de Enero de 2014 está planificada la elaboración de un curso de cómo realizar grabaciones de calidad semiprofesional adaptada a los medios disponibles en el contexto docente universitario y cómo utilizar la potencia de una tableta gráfica para diseñar y grabar lecciones con pizarra.

### **Cursos presenciales impartidos en estancias diferentes a las del CRD**

- De manera personalizada Francisco Lorenzo ha impartido sesiones formativas personalizadas a profesores que realizaron peticiones de asesoramiento por las vías de comunicación establecidas pero que no resultaron eficaces. Se trata de una medida extrema que sólo puede llevarse a cabo en condiciones particulares autorizadas por el Director de la Unidad de Innovación Docente basada en criterios de compatibilidad con tareas previas asignadas.
- En noviembre y diciembre de 2013 se han impartido sendos cursos prácticos de Adobe Connect dirigidos al profesorado implicado en el Máster Interuniversitario de Química y en el Máster Interuniversitario de Matemáticas. Los cursos se impartieron en colaboración con personal de apoyo audiovisual de los Campus de Excelencia (Ceimar y Ceia3) bajo la dirección de la Unidad de Innovación Docente y han sido claves para el buen desarrollo de la tele docencia que se imparte en estos másteres.

### **Presenciales en el aula del CRD**

- Módulo 15.- Curso Práctico de Fotografía Digital (Técnicas para alterar el contenido y añadir nuevos elementos a las imágenes). Calendario: 8, 9, 10, 15, 16 y 17 de noviembre de 2011. 4 horas.
- Módulo 17.- Guía de Fotografía Digital para Principiantes (La Cámara y el Photoshop) Calendario: 14, 15, 16, 21, 22, 23 y 29 de febrero; 1 de marzo de 2012. 4 horas.

- Curso de introducción a Adobe Flash, docente Francisco Lorenzo, Julio 2011, 20 horas. 23 Alumnos.
- Adobe acrobat 9 pro extended (iniciación), Faustino Martin Rey, 16 de abril 2012, 5 horas, 14 alumnos.
- Hojas de cálculo (nivel básico), Miguel Ángel Ponce Sánchez, 30 de abril, 2012, 5 horas, 17 alumnos.
- Diseño y adaptación de cursos en el aula virtual de la universidad de Cádiz. Actualización a la nueva versión de Moodle. Antonio Gámez Mellado, Luís Martín Trechera, 17, 24, 31 de Mayo 2012, 12 horas, 24 alumnos.
- Uso avanzado del correo electrónico: imap. Maribel Gil Galván, 30 de mayo 2012, 5 horas, 11 alumnos.
- Access. Jacinto Ramírez Fernández, 10 de julio, 2012, 4 horas, 16 alumnos.
- Adobe Acrobat 9 pro extended (avanzado). Faustino Martín Rey, 19 de julio 2012, 5 horas, 13 alumnos.
- Subvenciones. Joaquín López Romeu, 26 de julio 2012, 4 horas, 10 alumnos.
- Introducción al uso educativo de wikis. Manuel Palomo Duarte, Antonio García Domínguez, 30 de julio 2012, 5 horas, 11 alumnos.
- Introducción a Arduino. Manuel Palomo Duarte, Arturo Morgado Estévez, 25 de Septiembre 2012, 5 horas, 6 alumnos.
- Gestión documental Alfresco, David Abeijón Durán. Jerez, 13 de Noviembre 2012, 5 horas, 11 Alumnos.
- Normativa aplicable a subvenciones, Joaquín López Romeu, 3 de Abril 2013, 5 horas, 5 alumnos.
- Creación de ambientes virtuales de aprendizaje en una plataforma educativa para la adquisición de competencias clínicas y su evaluación en el grado de medicina. Juan-bosco López Sáez 2013, 21 de Febrero y 7 de Marzo, 12 horas, 17 alumnos.
- Introducción a arduino, Manuel Palomo Duarte, Arturo Morgado Estévez, 19 y 26 de abril 2013, 6 horas, 6 alumnos.
- Introducción al uso educativo de wikis, Manuel Palomo Duarte, Antonio García Domínguez 2013, 22, 24 de julio 2013, 5 horas.

### **Imágenes del centro**







## 2. Aula Universitaria Hispano-Rusa de la Universidad de Cádiz.

La Universidad de Cádiz es actualmente líder en los siguientes apartados:

- **Número de lectores de español en el Espacio Postsoviético:** La UCA ha convocado para el curso 2013/14 14 lectorados en Moscú, Krasnoyarsk, Novosibirsk, Irkutsk, Rostov del Don, Tashkent, Samarcanda y Shimkent. La siguiente institución española con más lectorados es AECID, con un total de 8.
- **Movilidad entrante del Espacio Postsoviético:** 167 alumnos de Rusia, Kazajistán, Kirguizistán, Ucrania y Bielorrusia durante el curso 2012/13, lo que supone un aumento del 35% con respecto al curso anterior. Para el curso 2013/14 se confirma la tendencia al alza.
- **Número de socios, convenios y proyectos con universidades e instituciones del Espacio Postsoviético:** Con más de 40 socios, es la única universidad iberoamericana con convenios con las mejores universidades de todos los países del Espacio Postsoviético. Es la universidad de referencia para las universidades de esa región del mundo y la mayor dificultad consiste actualmente en que el AUHR no dispone de personal y medios suficientes para asumir los nuevos convenios y proyectos que nos llegan.
- **Hispanismo ruso:** La UCA, a través del AUHR, es socio prioritario de la Asociación de Hispanistas de Rusia, con la que se ha coorganizado, por ejemplo, el pasado mes de septiembre la IV Conferencia Internacional de Hispanistas de Rusia, en colaboración con la Embajada de España en Moscú, con motivo de lo cual hemos creado el Portal del Hispanismo Ruso: [www.hispanismoruso.com](http://www.hispanismoruso.com). Asimismo, la UCA, a través del AUHR, está llevando el español a importantes regiones de Rusia y otros países ex soviéticos, donde antes no tenía presencia. En este sentido, estamos corrigiendo lo que entendemos que es una equivocada política por parte del Gobierno de España, que sigue centrando todo su esfuerzo presupuestario y de personal en Moscú y San Petersburgo, donde la presencia oficial española no es necesaria, pues nuestra lengua siempre ha disfrutado de muy buena salud en ambas ciudades desde antes de la aparición de, por ejemplo, el Instituto Cervantes.
- **Programas de movilidad y becas:** El AUHR es la institución iberoamericana que más programas de becas y movilidad (entrante y saliente) gestiona con el Espacio Postsoviético. Durante el curso 2012/13 se ofertaron alrededor 180 becas de movilidad.
- **Programas formativos propios:** A pesar de no contar con estudios reglados de Filología Rusa o Traducción de Ruso, desde el AUHR se ha diseñado, en colaboración con la Facultad de Filosofía y Letras, un Título de Experto en Civilización Hispánica, Español para Fines Específicos y Traducción de Ruso y Español, que es único en España y está teniendo gran éxito entre las universidades y alumnado de esa parte del mundo. El programa se está rediseñando actualmente en un Máster en Civilización Hispánica y Traducción Especializada Hispano-Rusa, que será también único entre la oferta académica de las universidades de España y Latinoamérica.
- **Programas de movilidad para investigadores:** Se ha acordado con varias de las universidades líderes en investigación de Rusia y Kazajistán el intercambio de investigadores y alumnos de máster y doctorado. Está a punto de publicarse la primera convocatoria de movilidad para 2014.
- **Dobles titulaciones:** Se tienen actualmente dobles titulaciones de Máster en Estudios Hispánicos y de Máster en Gestión de Empresas Turísticas. Se está a punto de firmar un nuevo convenio de doble Titulación de Máster en Oceanografía y Gestión de Zonas

Litorales. Hemos recibido otras 5 propuestas de doble titulación, que se encuentran en proceso de estudio y tramitación.

- **Publicaciones:** En 2014 se presentará una colección propia con el Servicio de Publicaciones titulada "Colección AUHR". Las dos primeras publicaciones cuentan con la colaboración e instituciones rusas: una colección de artículos sobre problemas actuales de la filología en el espacio hispano-ruso de la investigación, en colaboración con la Universidad Federal del Sur (Rostov del Don); y un segundo libro sobre 1812 desde una perspectiva hispano-rusa, en colaboración con el Instituto de Historia Universal de la Academia de Ciencias de Rusia.
- **Proyectos culturales:** Han sido numerosas las iniciativas culturales del AUHR desde su creación, pero quizás podría destacarse como proyecto educativo-musical la creación de la Orquesta Sinfónica Joven Hispano-Rusa Jerez-Toliatti, en colaboración con el Instituto de la Juventud de la Junta de Andalucía y el Gobierno regional de Samara.
- **Canal natural de gestión de proyectos UCA con Rusia y el Espacio Postsoviético:** Cualquier miembro de la Comunidad UCA interesado en introducirse en la lengua y la cultura rusas o que desea realizar un proyecto en Rusia o el Espacio Postsoviético tiene al AUHR como unidad de referencia. Esto nos diferencia de AUI y AUE, ya con Iberoamérica y el Norte de África las relaciones de la UCA son anteriores a la creación de dichas Aulas, por lo que no todos los proyectos pasan por ellas. Esto supone una mayor carga de trabajo para el AUHR, pero revierte en una gestión centralizada y ordenada de proyectos en el seno de la propia universidad.
- **Foro Internacional Hispano-Ruso:** La existencia del AUHR en la UCA ha servido para que nuestra universidad fuera elegida como socio fundador del Foro Internacional Hispano-Ruso, llamado a convertirse en los próximos años en la gran institución de referencia para las relaciones hispano-rusas a nivel social, educativo-cultural y empresarial, con la consiguiente gestión de recursos económicos para proyectos, becas y actividades. Cualquier otra universidad que desee ingresar el Foro deberá tener el visto bueno de la UCA, que tiene garantizada por los Estatutos una posición perpetua de privilegio. Que desde el mundo empresarial se identificara a la UCA como socio idóneo para el proyecto por poder aportar al mismo la experiencia y saber hacer de su AUHR es una nueva y clara ilustración del lugar real que ocupamos actualmente a nivel nacional e internacional para los temas hispano-rusos.

### **Conclusión del coordinador del Aula.**

Podemos afirmar que, partiendo en diciembre de 2008 de una difícil posición de absoluto desconocimiento por parte del público ruso sobre Cádiz y su universidad, lo que hacía complicado competir con universidades de larga trayectoria en Rusia y el Espacio Postsoviético como puedan ser Granada, Complutense, Barcelona o Alicante, hemos conseguido desde el AUHR que Cádiz no sólo se conozca, sino que sea una referencia para las universidades y estudiantes rusos.

De ser una gran desconocida para Rusia y el Espacio Postsoviético, Cádiz y todo lo que dicha palabra significa no sólo suena ya en aquella área geográfica como algo conocido, sino que para los centros universitarios más prestigiosos somos una auténtica referencia y socios prioritarios en España. Algo que también se ha reconocido en actos públicos, como el II Encuentro de Rectores de Rusia e Iberoamérica (Moscú, marzo de 2011), rectores de universidades como Sevilla, Valencia o La Habana, se han referido a la UCA y su AUHR como el modelo a seguir en las relaciones con Rusia y el Espacio Postsoviético.

A nivel interno, cada vez son más los miembros de la Comunidad UCA que participan en los programas y actividades que propone el AUHR. Y lo más importante es que la actitud ya no es pasiva (esperar que se anuncien las actividades y convocatorias), sino que cada vez es más



activa (los usuarios preguntan constantemente por las nuevas convocatorias e incluso solicitan nuevos programas que podrían ser de su interés).

No obstante, la imagen positiva que transmite el proyecto al hacer balance de los logros conseguidos en estos cuatro años de vida del AUHR no debe ocultar la difícil situación en que nos encontramos actualmente, con un presupuesto que se debilita por tercer año consecutivo, lo que supone menos capacidad de acción y gestión justo ahora que recibimos más propuestas de colaboración y gestionamos más proyectos que nunca.

La celebración en 2014 del V Aniversario del AUHR bien merecería, en nuestra humilde opinión, un reforzamiento presupuestario del AUHR por parte del Equipo de Dirección de la UCA. Sin duda, los resultados que produce el AUHR están muy por encima de los medios que la UCA destina a este proyecto.

### 3. Aula Universitaria Iberoamericana de la Universidad de Cádiz.

**EL AUI:** ([www.aulaiberoamericana.es](http://www.aulaiberoamericana.es)). Desde su creación en el **curso 2007/2008**, con patrocinio del Banco Santander, el AUI ha potenciado las relaciones entre la UCA y las universidades iberoamericanas. A propósito de la conmemoración del Bicentenario de la Constitución de 1812, el AUI se ha convertido, además, en un portal abierto de colaboración entre universidades y de difusión de información sobre oportunidades de colaboración. A través de su Web bilingüe en español y portugués como vehículo de conexión con toda la comunidad Iberoamericana, y contando además con un Boletín con una periodicidad mínima mensual, ha ido incrementando su número de usuarios y, a la fecha de este informe llega a 4.080 direcciones de instituciones iberoamericanas y a 11.172 profesores/as, investigadores y alumnos/as. Un número **total de 15.252 usuarios** que se va incrementando **a diario** y que se enmarca en los **22 países, 20 hispano parlantes y 2 de habla portuguesa**, que conforman el Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

#### Actividades del AUI a destacar:

- **Becas: Convocatorias Propias** – La **Convocatoria 2007 de ayudas complementarias a actividades de colaboración de la Universidad de Cádiz con Universidades iberoamericanas** fue el marco inicial que puso en marcha las actividades del AUI y que impulsaron los proyectos de cooperación, incrementando así el número de proyectos solicitados a la AECID. Para articular e impulsar esos proyectos, el AUI concedió ayudas complementarias a **48 solicitudes** de las **59 presentadas**, sumando **un total de 55.400 €**. A partir de estas ayudas se generaron actividades que, con el apoyo del AUI, se concretaron en Redes Iberoamericanas, así como en nuevos Proyectos o en la renovación de Proyectos ya existentes de Cooperación Internacional (PCI – para presentar a la AECID, CYTED, AUIP, entre otras convocatorias).
- Actividades de **apoyo a los Proyectos de Cooperación Internacional (PCI)**: El Aula Universitaria Iberoamericana ha servido de canal para la petición de Proyectos de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, actuando como medio de contacto entre los investigadores de la Comunidad UCA e investigadores iberoamericanos para articular estos PCI's. Además, ha actuado como agente de difusión y promoción de los resultados alcanzados. En total el AUI ha **apoyado en la creación, difusión y promoción de 81 PCI's con Instituciones de Educación Superior Iberoamericanas**. En la última convocatoria que hubo de la AECID, por quinto año consecutivo la Universidad de Cádiz mantuvo la posición de liderazgo en Proyectos de Cooperación Interuniversitaria. Una labor que ha contribuido para situar a la UCA como Universidad española nº 1 en el número de Proyectos con países Iberoamericanos, Mediterráneo y África Subsahariana. Una posición de liderazgo que comparte con la Universidad de Barcelona.



- Entre las actividades de apoyo a los proyectos PCI, destacan las organizadas en el marco del PCI **"Seguridad Alimentaria de Explotación Comercial de Tilapia en comunidades rurales"**, proyecto que introdujo el uso de las energías renovables para lograr el cultivo de peces en clima frío, permitiendo el autoabastecimiento de la comunidad indígena. El AUI contribuyó financiado el desplazamiento a Guatemala durante el primer año del proyecto y organizó las jornadas de presentación de resultados tras el primer año y, finalmente, en el último año, organizó la Exposición en para presentar los resultados finales del Proyecto. La exposición duró una semana y contó con una jornada de ponencias técnicas y con la participación de alumnos de la UCA.
- **Becas: Convocatorias Propias** – Con motivo de la celebración del Bicentenario, –además de servir como difusor iberoamericano de las más de 600 actividades programadas por la UCA, así como todas las actividades que se llevaron a cabo en Cádiz para la celebración de la efeméride –, el AUI lanzó la Convocatoria AUI 2012: Programa de movilidad AUI – BICENTENARIO. El programa concedió **7 Becas de intercambio** a **alumnos de grado, entrantes y salientes**, para la realización de estudios durante **un semestre**.
- **Becas: Convocatorias Conjuntas: Bolsas de estancia del AUI** para beneficiarios de becas de movilidad de la AUIP. Este programa de **apoyo conjunto** ha colaborado en la estancia de muchos de los investigadores que han realizado actividades con una beca AUIP. Entre **2007** y **2012** al menos **48** Investigadores de la UCA han visitado alguna institución Ibero-americana y **67** Investigadores Iberoamericanos han visitado la Universidad de Cádiz. **De esos becarios** de movilidad AUIP, **28** también **se beneficiaron de las bolsas estancia de la AUI, mientras que el resto ha contado con la labor del AUI para la búsqueda de contrapartes con intereses en común para desarrollar actividades de movilidad y/o para la difusión de dichas actividades**.
- **Becas: Convocatorias Conjuntas:** Entre las Becas conjuntas destaca el apoyo a la convocatoria anual para cursar Másteres Oficiales. El año 2013 se otorgarán 10 becas sumando un total de **69 becas** desde el año 2008.
- **EL AUI como Organizador de Cursos:** Se tratan de cursos diseñados a demanda para Universidades Iberoamericanas que lo soliciten, atendiendo a las necesidades y objetivos de los asistentes durante su estancia en Cádiz. En este sentido el AUI ha organizado los Seminarios Iberoamericano en Administración, cuya primera edición fue en noviembre de 2010 y la segunda en junio de 2013) Está prevista la tercera edición para junio/julio de 2014.
- **Colaboración y Participación en eventos:** En el marco de los eventos del ámbito iberoamericano que se dan en la UCA y siguiendo los objetivos de estos, el AUI promueve actividades puntuales y estrategias de actuación, en su labor como nexo de conexión entre la UCA y las universidades involucradas en dicho evento. Entre ellos, cabe destacar el **II Encuentro De Rectores Colombianos Y Españoles**, en el que el AUI actuó en la recopilación de intereses por parte del PDI de la UCA en investigación y proyectos de cooperación con Universidades Colombianas, lo que resultó en la **presentación de Propuestas de líneas de Investigación conjuntas a los rectores** participantes del encuentro, además de la firma de **9 convenios** entre marco y específicos con las instituciones que han demostrado interés común.
- **El AUI como Plataforma de difusión y de consulta:**
  - Plataforma de difusión de las convocatorias de becas que tienen que ver con Iberoamérica, contribuyendo así a asentar el Espacio Iberoamericano del conocimiento. <http://www.aulaiberoamericana.es/es/convocatorias/becas-ayudas>

- **Plataforma de consulta y Generación de Informes UCA-IBEROAMÉRICA:**  
Otras actividades de apoyo a órganos internos de la UCA que realiza el AUI es la estrecha colaboración con Relaciones Institucionales a través de la generación de informes detallados de convenios conjuntos, actividades académicas más relevantes y otros antecedentes entre la UCA y determinados países iberoamericanos o entre determinadas universidades iberoamericanas que tengan previstas la visita institucional del rector, vicerrectores u otros representantes que tengan interés en sentar bases para futuros convenios o actividades conjuntas. Este tipo de informes se realizan desde el AUI gracias al contenido del su portal, que, desde su creación en 2007, se actualiza a diario y, a lo largo de estos 6 años de existencia, se ha convertido en uno de los más completos recopilatorios de las actividades académicas más relevantes realizadas entre la UCA e Iberoamérica.
- **Convenios:** Como gestor de convenios con Universidades Iberoamericanas el AUI colaboró para formalizar **84 convenios** desde **2008** hasta **julio de 2013**.
  - Durante el 2013 el AUI ha canalizado la tramitación la mayoría de las solicitudes de convenios con Iberoamérica, muchos de los cuales se encuentran aún en fase de tramitación, a saber: (**ARGENTINA:** Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y Universidad de Salta; **BOLIVIA:** Universidad Autónoma Gabriel René Moreno; **BRASIL:** Universidad do Estado do Pará, Universidad de Santa Catarina, Universidad Católica de Santos (Convenio Específico de movilidad); Universidad de Ribeirao Preto - UNAERP (Convenio Específico de movilidad); **COLOMBIA:** Universidad de Antioquia; Cooperación Tecnológica de Bogotá (CTB); Universidad de la Costa; Universidad Libre, Universidad del Magdalena; Universidad Simón Bolívar (Convenio Específico); **ECUADOR:** Universidad Ecotec; Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL; **MÉXICO:** Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey – ITESM; Universidad Autónoma Metropolitana; Universidad de León; Universidad de Cádiz de México; Universidad Veracruzana; Universidad de Oaxaca; **VENEZUELA:** Universidad de Oriente (Convenio Específico de Intercambio).

**Convenios con Iberoamérica firmados en 2013:** En algunos de ellos, aunque el AUI no figure como promotor, ha apoyado tanto con informes detallados de la Universidad en cuestión y de los antecedentes de ésta con la UCA, como con otros trámites para la culminación de la firma, como es el caso de la firma de los siguientes convenios en 2013: **HONDURAS:** [Universidad Nacional Autónoma de Honduras](#); **MÉXICO** [Universidad Nacional Autónoma de México](#), [Universidad Autónoma de Baja California](#) ; **NICARAGUA:** [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua](#); **PANAMÁ:** [Universidad de Panamá](#); **PARAGUAY:** [Universidad Iberoamericana de Paraguay](#); **VENEZUELA:** [Universidad de Oriente \(convenio marco\)](#) .

  - **Convenios firmados en 2013 en los que figura como promotor el AUI:** **BRASIL:** [Universidad de Ribeirao Preto - UNAERP \(Convenio Marco\)](#), [Universidad de Positivo](#), [Universidad Católica de Santos \(Convenio Marco\)](#), **COLOMBIA:** [Universidad Simón Bolívar \(Convenio Específico de intercambio\)](#).
- **Convenios:** Se han traducido al portugués los modelos oficiales de **Convenio Marco**, **Convenio Específico de Movilidad**, **Convenio de Cotutela de tesis**, **Convenio de Reciprocidad de Tasas y Convenio Modelo de Red** (ejemplo: Red de Estudios Jurídicos) **Convenio Específico de Movilidad + CEIMAR**.

NOMBRES DE LOS FICHEROS: Convenio Marco\_Pt entidades extranjeras; MODELO DE CONVENIO Movilidad de estudiantes-pt; MODELO DE CONVENIO de Cotutela de TESIS DOCTORAL-pt; Convenio de homologación de título-pt; CONVENIO\_MARCO\_DE\_COOPERACION\_UCA&CEIMAR y entidades extranjeras-PT

- **Red Iberoamericana de Estudios Jurídicos.** Con apoyo del Aula Universitaria Iberoamericana, la Universidad de Cádiz coordina esta red creada en 2008, en la que se integran las siguientes instituciones: universidades Austral de Chile, La Habana, San Francisco Xavier de Chuquisaca, La Sabana, Andina Simón Bolívar y Universidad del Rosario, así como la Corte Centroamericana de Justicia. Durante el curso académico 2010-2011 se han suscrito sendos convenios de adhesión a la Red con las universidades Centroamericana de Nicaragua, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en Chile, Universidad de Fortaleza en Brasil y Universidad Nacional Autónoma de México. A lo largo de estos años ya se han adherido, a las universidades fundadoras, diversas universidades e instituciones iberoamericanas para formar parte de ese proyecto de investigación en el ámbito del constitucionalismo. El año 2012 se ha adherido 1 institución más: la Universidad Simón Bolívar (Colombia); sumando un total de 12 instituciones.  
<http://www.aulaiberoamericana.es/es/aula-universitaria-iberoamericana/red-iberoamericana-estudios-juridicos>.
- **Redes CYTED.** “**Red Iberoamericana de Manejo Costero- Ibermar**”, iniciada en 2008. El AUI apoya esta red desde su creación tanto en la difusión como económicamente en actividades puntuales, como en el caso de las publicaciones, contando también con un espacio permanente para todas sus publicaciones en el portal AUI: <http://www.aulaiberoamericana.es/es/aula-universitaria-iberoamericana/publicaciones>. **Red Iberoamericana de Acústica.** El AUI colabora en la captación de socios y establecimiento de esta red que cuenta con el apoyo de las Redes Española y Europea de Acústica.
- **Otras redes** han solicitado la colaboración del AUI en la captación de socios, como es el caso de las redes: **Red de Investigación sobre Historia Antigua, Filosofía Y Filología Clásica** (Griega Y Romana) y **Red de Investigación En Arqueología, Etnoarqueología Y Cerámica**, ambos proyectos interesados en conformar una **Red PIMA**.
- Actividades de apoyo en la captación y atención de estudiantes para EL PROGRAMA **CIENCIA SIN FRONTERAS** DE BRASIL bien a través de su portal y boletín y también a través del envío de la oferta de estudios UCA a todas las Universidades BRASILEÑAS que tienen convenio con la UCA. Para la difusión de la oferta de grado de la UCA a los interesados en la convocatoria del PROGRAMA **CIENCIA SIN FRONTERAS 2013-2014** el AUI desarrolló, junto al gabinete de comunicación de la UCA un folleto informativo en portugués que se envió tanto por correo electrónico a las direcciones institucionales de las Universidades Brasileñas como también por correo físico a las **74** universidades brasileñas mejores posicionadas en el ranking nacional. Asimismo se le envió un set de folletos al embajador de Brasil en España, para distribuirlos entre los organismos oportunos.
- Actividades de apoyo en la captación de estudiantes para los másteres oficiales de la UCA a través de su portal y boletín a un total de **14.870** correos electrónicos y también a través del envío postal de los dípticos de la oferta de estudios UCA a las Universidades Iberoamericanas que tienen convenio con la UCA, con un total de **126** envíos postales certificados.
- Actividades de apoyo a otras entidades de la UCA como el Cei.Mar, colaborando no sólo con la tramitación de convenios sino también con traducciones al portugués tanto de convenios como de memorias e informes (MEMORIA CEIMAR 2011\_2013 Portugués; Informe de Progreso CEIMAR Portugués), así como con la difusión de sus actividades a través del portal del AUI y de boletines exclusivos para la promoción de las actividades entre los usuarios del AUI. Asimismo el AUI colabora con otras traducciones relevantes como materiales de difusión de toda la oferta de estudios de la UCA en el Espacio Iberoamericano del Conocimiento.
- **Cátedra UCA-UNAM-Ciudad de México '1812'** de la Universidad de Cádiz con la Universidad Nacional Autónoma de México. Creada en mayo de 2011, es un espacio común de encuentro, que tiene como objetivo principal el intercambio académico para el desarrollo

de actividades docentes, de investigación y de divulgación, en temas muy estrechamente relacionados con los hechos históricos y los valores de la Constitución de 1812 que, a su vez, inspiraron los movimientos de independencia en América Latina. Esta cátedra tiene un espacio permanente en el portal del AUI:

<http://www.aulaiberoamericana.es/es/portal.do?TR=C&IDR=143>

**Publicaciones:** **Coedición de Obras:** El AUI gestiona, junto al Servicio de Publicaciones, diversas solicitudes de interesados en publicar obras de resultados entre otros temas académicos realizados desde la UCA con universidades de Iberoamérica. **Apoyo Económico:** Una vez que haya pasado la obra por la evaluación del Servicio de Publicaciones, si es factible, se realiza y el AUI apoya dicha publicación **total** o **parcialmente**, dependiendo del acuerdo. Un total de 5 obras han sido coeditadas a través del AUI:  
<http://www.aulaiberoamericana.es/es/aula-universitaria-iberoamericana/publicaciones/coedicion-obras>

## 4. Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz.

### 1. Necesidad y Alcance

***"Necesitamos más empresas y personas emprendedoras en nuestra provincia: una sociedad sin empresas de calidad está condenada al fracaso"***

El reto principal de la CATEDRA DE EMPRENDEDORES es aumentar el número de vocaciones empresariales de la comunidad universitaria en la provincia de Cádiz. La provincia de Cádiz necesita unas 30.000 nuevas empresas para paliar el nivel de desempleo existente y alcanzar tasas de densidad empresarial similar a la de zonas más desarrolladas. La ausencia de empresas innovadoras, basadas en el conocimiento, la creatividad y la cultura (EBC<sup>3</sup>) es la causa más destacada del desempleo en la provincia de Cádiz.

La Universidad de Cádiz está convencida que **el conocimiento, la creatividad y la cultura deben ser las materias primas fundamentales para la creación de estas empresas EBC<sup>3</sup>.**

La iniciativa trata de contribuir al cambio de modelo productivo que España, Andalucía y la provincia de Cádiz necesita. Trabajamos para lograr un modelo económico más sostenible, innovador y competitivo; que genere empleo cualificado y contribuya a crear riqueza a través de la valorización del conocimiento universitario.

***"Hacia una universidad emprendedora"***

La CATEDRA DE EMPRENDEDORES (CE) es una iniciativa de la **UNIVERSIDAD DE CADIZ** que nace a finales de 2007. **Su estrategia** se orienta al *impulso de la cultura emprendedora en la comunidad universitaria; la capacitación de las personas emprendedoras, formándolas y motivándolas; la generación y apoyo a las iniciativas empresariales, basadas en el conocimiento, la creatividad y la cultura; y la evaluación de sus resultados, investigando y conociendo mejor el proceso emprendedor en un entorno internacional y abierto.*

Su creación y funcionamiento se inscribe dentro de la llamada **tercera misión de la universidad**: la transferencia de conocimientos a la sociedad. Misión que conduce, junto con las otras dos misiones de la universidad –la docencia y la investigación–, a la llamada **UNIVERSIDAD EMPRENDEDORA**. Un tipo de universidad moderna que genera nuevas oportunidades, para la sociedad a la que pertenece, trabajando en cooperación con administraciones y empresas de su entorno.

La creación de esta unidad se justifica por la importancia que las relaciones universidad-empresa tienen en la sociedad. **Una sociedad sin empresarias y empresarios de calidad es una sociedad condenada al fracaso.** Por eso, en el marco de su responsabilidad social, la UCA se compromete con la sociedad gaditana a asumir el reto de convertir a la universidad

en el principal semillero de esas personas emprendedoras que nuestra provincia necesita en colaboración con las instituciones y empresas de Cádiz. Las empresas innovadoras, competitivas y de calidad, son un requisito para generar empleo, bienestar e integración social.

La empresa ha sido la innovación social más importante del siglo XX. Sin empresas no hay progreso. **Ser empresaria o empresario debe ser una opción profesional del universitario** y toda la comunidad universitaria debe contemplar dicha opción para poner en valor el conocimiento que se genera en la universidad.

Como se ha comentado, la misión de la unidad es impulsar la cultura emprendedora y apoyar las iniciativas empresariales que surgen desde nuestra Universidad. Dicha estrategia genérica se traduce en los siguientes objetivos generales que se despliegan en las líneas estratégicas que más adelante se explican, estos objetivos generales son:

- **Colaborar en los procesos de reindustrialización y renovación empresarial** de la provincia de Cádiz a través de la creación de Empresas Basadas en el Conocimiento, la Cultura y la Creatividad (EBC<sup>3</sup>)
- **Impulsar la competitividad del tejido empresarial en el ámbito de la provincia de Cádiz** gracias al fomento de la cultura emprendedora y de la innovación y de una oferta formativa de calidad en creación de empresas y gestión de la innovación.
- **Identificar semilleros de "oportunidades"** de creación de empresas EBC<sup>3</sup> en el contexto de la provincia de Cádiz y medir su "potencial".
- Convertirse en una **herramienta útil** para proponer medidas de actuación a los agentes sociales, empresas y universidad que favorezcan la creación y consolidación de EBC<sup>3</sup> que se integren en clúster que refuercen su **competitividad internacional**.
- **Establecer un sistema** de análisis, seguimiento y evaluación de las políticas de creación de empresas, competitividad y desarrollo industrial y regional, mediante un proceso de **vigilancia estratégica** específico.

Estos objetivos generales se alcanzan a través de **cuatro líneas estratégicas** que atienden al proceso y fases del fenómeno de creación de empresas (intención de emprender, descubrimiento de oportunidades, capacitación y explotación de las mismas, crecimiento y consolidación). Estas cuatro líneas son:

**1. Dinamización, motivación y divulgación del potencial emprendedor de la UCA** como motor de captación de ideas, personas y voluntades. Su objetivo esencial es aumentar las intenciones emprendedoras. Las acciones de esta fase se despliegan buscando la **Promoción de la Cultura Emprendedora**.

En síntesis: *Nos esforzamos para que nuestros estudiantes, docentes e investigadores QUIERAN EMPRENDER*

**2. Capacitación y formación en creación de empresas**. El objetivo básico es aumentar la autoconfianza y formación de las personas con intenciones emprendedoras. Estas acciones se centran en la **Formación emprendedora** ofreciendo cursos, seminarios y talleres a la medida de las necesidades formativas y certificando las capacidades emprendedoras de los egresados universitarios.

En síntesis: *Trabajamos para que nuestros alumnos, personal técnico, profesores e investigadores SEPAN EMPRENDER*

**3. Apoyo a las iniciativas emprendedoras**. En esta fase el objetivo se orienta al asesoramiento a los emprendedores para transformar sus ideas y proyectos en empresas. Se les ofrece servicios de análisis y consultoría, acompañamiento y contactos para completar el proyecto, análisis de *stakeholders* y colaboración con grupos de investigación y otras spin off universitarias.

En síntesis: *Empoderamos a nuestros alumnos, profesores e investigadores para PODER EMPRENDER*

**4. Rendición de cuentas e investigación.** Las acciones anteriores se completan con el establecimiento de un sistema de vigilancia y seguimiento del proceso. Su objetivo es el aprendizaje continuo de la propia unidad, de la UCA y el ofrecer a la sociedad conocimientos - como resultados de las *investigaciones-* para facilitar a instituciones y autoridades la **toma las decisiones** en materia de creación de empresas.

En síntesis: *Investigamos y ofrecemos información para CONOCER MEJOR EL FENÓMENO EMPRENDEDOR y contribuir a la buena toma de decisiones.*

Estas cuatro líneas estratégicas resumen nuestro modelo de gestión y se ofrecen gráficamente a continuación.

## **2. Diversidad de los agentes participantes.**

### **"No estamos solos en este camino"**

La Universidad de Cádiz se ha marcado como objetivos prioritarios la mejora de la imagen de la función empresarial para la comunidad universitaria así como el incremento de las vocaciones empresariales. Pero desde sus inicios, la Universidad de Cádiz no ha estado sola en este reto. La Cátedra de Emprendedores ha planteado su colaboración a los agentes sociales (stakeholders) protagonistas e interlocutores del tejido empresarial de la provincia de Cádiz, teniendo como socios preferentes en este objetivo del impulso de la cultura emprendedora, especialmente a **Fundación Universidad Empresa – FUECA**. De la misma manera, han participado, entre otras muchas entidades, el **Ministerio de Trabajo**, la **Confederación de Empresarios de Cádiz (CEC)**, el **Centro Europeo de Empresas e Innovación Bahía de Cádiz** el **Ministerio de Industria, Turismo y Comercio**, la **Fundación Bancaja**, la **Fundación INCYDE**, el **Consejo Social** de la UCA, la **Asociación de Jóvenes Empresarios de Cádiz (AJE)**, la **Asociación de Mujeres Empresarias y Profesionales de Cádiz (AMEP)** y a **Andalucía Emprende, Fundación Pública Andaluza**.

Además el proceso de apoyo a las iniciativas emprendedoras permite que los propios emprendedores asesorados por la entidad en la línea estratégica 3 (apoyo a las iniciativas emprendedoras), sean protagonistas en las acciones correspondientes a la línea estratégica 1 (promoción de la cultura emprendedora).

Para mayor información, se amplía la información sobre las entidades participantes en el punto 4 de la presente memoria.

### **"Presentes en la red"**

Para llegar de forma más directa y cercana a los estudiantes de la Universidad de Cádiz, la CATEDRA DE EMPRENDEDORES ha creado distintos canales de comunicación en las principales redes sociales como Facebook, Twitter y LinkedIn. A través de estas redes se informa de las actividades, contactos, noticias y eventos de especial interés.

Mediante estos canales se está creando una **"Red de Emprendedores UCA"**, vinculados por su origen o relación colaborativa con la Universidad de Cádiz. El **Blog UCA Emprende** facilita la comunicación y expone nuestra visión y experiencias sobre la creación de empresas en la provincia de Cádiz.

Hemos puesto recientemente en marcha el **Portal de Emprendedores UCA** que funciona como directorio de búsqueda de empresas creadas por universitarios. Este directorio tiene como objetivo facilitar la localización e identificación de estas empresas para sus posibles y potenciales clientes y proveedores. Actualmente son cerca de 90 las empresas dadas de alta en este Portal y constantemente se anima a los titulados universitarios a que den de alta gratuitamente y sin coste sus empresas en el mismo.

Además, la CATEDRA DE EMPRENDEDORES dispone de un **Boletín Electrónico** propio que se publica con una periodicidad quincenal en el que se informa de las cuestiones más relevantes



en materia de creación de empresas, desde programas, cursos o ponencias hasta ayudas e incentivos existentes.

Portal emprendedor UCA <http://www.uca.es/emprendedores>

Web Empresas UCA <http://empresas.uca.es>

Boletín Electrónico (solicitud) [yoquieroemprender@uca.es](mailto:yoquieroemprender@uca.es)



@EmprenderUCA

<http://twitter.com/EmprenderUCA>



EmprenderUCA

<http://www.facebook.com/EmprenderUCA>



UCAEmprende

<http://ucaemprende.blogspot.com>



catedraemprendedoresuca

<http://es.linkedin.com/in/catedraemprendedoresuca>

## Otras características

*"Un éxito de muchos"*

*"Con reconocimiento por parte de la sociedad"*

DIARIO DE CÁDIZ | Jueves 21 de Marzo de 2013

### Apoyo de la UCA a dos empresas surgidas desde la misma

Redacción CÁDIZ

La Cátedra de Emprendedores de la UCA, en colaboración con la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, ha puesto en marcha una novedosa iniciativa de apoyo a ideas emprendedoras para promover la gestión profesional de los Recursos Humanos en empresas de nueva creación. El proyecto les permite formarse en esta área de gestión a través de la ayuda y el asesoramiento que les ofrece una alumna del máster en Dirección de Recursos Humanos en el contexto de prácticas curriculares.

Las dos primeras iniciativas son NANOmotions y ACOS Ingeniería de Gestión, dos empresas que hasta ahora no han tenido que enfrentarse al reto de tener que definir formalmente las funciones de cada trabajador o han tenido que poner en marcha un proceso de selección de personal.

La Cátedra de Emprendedores es la unidad a la que se le encomienda el desarrollo de la cultura emprendedora y la valorización de los recursos universitarios a través de la creación de empresas basadas en el conocimiento universitario.

El resto del Mundo

El resto del Mundo

## Diez ideas en servilletas, con premio

07.03.2013. Redacción



Diez estudiantes de la Universidad de Cádiz han recibido el jueves día 7 en el Rectorado los premios 'Tu idea en una servilleta', una iniciativa de la Cátedra de Emprendedores de la UCA, realizada en el marco del Proyecto Aula Emprendedora Universitaria que se ha ejecutado con la financiación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. El acto ha contado con la presencia de la vicerrectora de Prospectiva y Calidad, María José Muñoz, y del director de la Cátedra de Emprendedores, José Ruiz Navarro.

La iniciativa tenía como objetivo retar a los estudiantes a resolver problemas concretos relacionados con su campo de conocimiento a través de ideas innovadoras y creativas, con el único requisito de que debían presentarse necesariamente en una servilleta, representando el momento de creación de muchos proyectos que nacieron por ocurrencias de un instante y que tuvieron que ser improvisadamente apuntados.



Los emprendedores reconocidos ayer por la Universidad de Cádiz.

## Homenajeados los promotores de empresas en el ámbito de la UCA

El programa universitario 'Emprendedores como tú' ha premiado ya a más de 100 innovadores.

Redacción CÁDIZ

La Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz organizó ayer en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales un acto de reconocimiento dedicado a los egresados que se han atrevido a innovar y crear su propio negocio desde el programa 'Emprendedores como tú' que cumple este año su quinta edición.

Este programa, que ha premiado ya el esfuerzo de un total de 60 empresas y más de 100 emprendedores, cuenta con el apoyo de la UCA, y con la colaboración de diversas instituciones. Los protagonistas de esta edición han sido los promotores de doce empresas nacidas en el ámbito universitario: 47 Degree, Aena Ingeniería de Gestión, Aquatic Biotechnology, Ayuda-T Pymes;

Baladrón; Biomatrix; Cadigenia Formación Creativa; Catas con Azúcar; Amphora Nuevas Tecnologías; Salud Sport Bredin; Somnatec; Jordi Consultor Ecológico y Gestión Turística y Cultural. El acto ha contado con la presencia de la directora general de la Fundación Pública Andaluza Emprende, Venera Bernal, la presidenta del Consejo Social de la Universidad de Cádiz, Ana Alonso, así como el decano de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Manuel Larrín, y el director de la Cátedra de Em-

prendedores, José Ruiz. Durante el mismo se ha hecho entrega también de un recuerdo a los impulsores del proyecto. No merecido, una iniciativa que en palabras de Manuel Larrín "favorece la formación, el aprendizaje y el intercambio de ideas". Finalmente, el director de la Cátedra de Emprendedores ha presentado el nuevo máster oficial de la UCA en Creación de Empresas, Nuevos Negocios y Proyectos Innovadores (MASTERIP), un posgrado diferente orientado a la creación innovadora, que según José Ruiz "es novedoso porque pide un proyecto emprendedor, innovador, social y/o cultural como requisito de entrada, es 100% práctico, con los mejores docentes y profesorado y una proyección internacional".

### **"Siguiendo sus sendas: Emprendedoras y Emprendedores como tú"**

El programa **"Emprendedoras y emprendedores como tú"** pretende crear referentes, servir de ejemplo a las nuevas generaciones, aumentar las intenciones y motivaciones emprendedoras.

Es un repositorio de casos de antiguos estudiantes, profesores e investigadores de la Universidad de Cádiz que un día decidieron asumir el reto de emprender. Son casos que muestran las historias de estas mujeres y hombres que consiguieron poner en marcha su propia empresa, generando riqueza, empleo y valor para ellos y la sociedad.

En estos casos –en soporte multimedia- se cuentan los procesos empresariales procedentes de distintas titulaciones y especialidades de la UCA. Sirven tanto para la motivación de los universitarios (*si ellos pudieron, yo también puedo*) como para mostrar los éxitos de estas personas y apoyar la docencia en las distintas materias que originaron estas empresas.

Son ya más de 100 empresarios/a los que han participado en dicho programa desde que se hiciera su primera edición en el año 2008.

En el canal Youtube de la Universidad de Cádiz se encuentran 60 de estos casos de **"emprendedores y emprendedoras como tú"**.